

المفاتيح سلسلة

Tout le programme du français en 426 exercices 3^e AM

Ouiza CHERMAK-KECHOU
Inspectrice de l'éducation
et de l'enseignement moyen

Djouher CHOUAKI-SMADHI
Professeur de l'enseignement moyen



Société d'Édition et de Diffusion Internationale Algérienne

Avant-propos

Voici un ouvrage parascolaire qui se propose de t'accompagner dans l'acquisition du contenu du nouveau programme de 3^e AM, en t'aidant à réviser, vérifier et consolider tes connaissances.

Quels sont les objectifs de l'ouvrage ?

Cet ouvrage se fixe comme objectifs d'organiser la révision et la consolidation des notions du programme par l'entraînement.

Quel est son contenu ?

L'ouvrage est organisé en neuf unités et est centré sur les typologies de discours.

Chaque unité s'ouvre sur une page d'entrée, axée sur la structure, la fonction et les types de texte. Trois doubles pages sont consacrées aux leçons de grammaire, conjugaison, orthographe et vocabulaire.

Pour chacune de ces leçons, une rubrique « Rappel » et une rubrique « Faire le point » visent à revoir l'essentiel des leçons ; suivies par la rubrique « S'entraîner » consacrée aux activités d'application et de manipulation des notions rappelées.

Les nombreux exercices proposés (426) sont variés et progressifs dans la difficulté ; ils débouchent à chaque fois sur une petite production d'écrit consacrée au réinvestissement des connaissances.

A chaque fois qu'il y a nécessité, des rappels et des mises en garde sont consignés dans des « Post-it » dans le but d'attirer l'attention des élèves sur les difficultés de la langue.

L'évaluation des connaissances est prise en charge au début de chaque leçon et à la fin de chaque unité : elle est diagnostiquée au début avec « Faire le point » et formative à la fin des unités avec les pages « Evaluation » et « Bilan ».

Toutes les 3 unités, l'évaluation / bilan vise à évaluer l'objectif terminal, c'est-à-dire l'acquisition de la compétence et non pas des connaissances seulement.

Comment l'utiliser ?

Cet ouvrage peut être utilisé à tout moment de l'année, à la maison, en complément du manuel scolaire, et en classe, pendant les séances de rattrapage.

Sommaire

Typologie de discours	Unité	Typologie et supports de texte	Les outils de langue	Evaluation et bilan
L'explication dans le texte descriptif	1	La description objective Les locomotives P.5	Grammaire : L'expansion du nom, Adj qualificatif, complément du nom, La proposition subordonnée relative, L'apposé. P.6 - 7	Evaluation P. 12
			Grammaire de texte : Les indicateurs de lieu et de temps et les compléments circonstanciels P.8 - 9	
			Conjugaison : Les temps simples et les temps composés. P.10 - 11	
	2	La description subjective Béjaïa : Yemma Gouraya ou la femme légendaire P.13	Vocabulaire : Le vocabulaire des sentiments P.14 - 15	Evaluation P.20
			Grammaire : Les verbes transitifs et les verbes intransitifs. P.16 - 17	
			Orthographe : L'accord des participes passés. P.18 - 19	
	3	Le processus de fabrication Le verre P.21	Conjugaison : Les temps du passif. P.22 - 23	Bilan 1 P.28
			Grammaire de texte : Les connecteurs logiques et chronologiques. P.24 - 25	
			Vocabulaire : La dérivation : La nominalisation à base verbale et à base adjectivale. P.26 - 27	
L'explication dans le texte narratif	4	La légende La légende de Yennayer P.29	Grammaire : L'expression du but et de la condition. P.30 - 31	Evaluation P.36
			Orthographe : Le féminin des noms et des adjectifs. P.32 - 33	
			Grammaire de texte : Les procédés de reprise la substitution grammaticale et lexicale. P.34 - 35	
	5	Le récit merveilleux La rose et le petit prince P.37	Grammaire : La complétive par « que ». P.38 - 39	Evaluation P.44
			Conjugaison : Le présent du subjonctif. P.40 - 41	
			Vocabulaire : La polysémie. P.42 - 43	
	6	Le récit réaliste « la Grande maison » P.45	Grammaire de texte : Les procédés de répétition. P.46 - 47	Bilan 2 P.52
			Grammaire : Les différentes formes de phrases : affirmative: négative, emphatique, active. P.48 - 49	
			Orthographe : Les homonymes et les paronymes. P.50 - 51	
L'explication dans le texte informatif	7	Expliquer un phénomène naturel Les séismes P.53	Vocabulaire : Les procédés d'explication. P.54 - 55	Evaluation P.60
			Grammaire de texte : La ponctuation. P.56 - 57	
			Grammaire : Les types de phrases : La phrase interrogative et les mots interrogatifs. P.58 - 59	
	8	Expliquer un comportement Sais-tu comment naît un petit dauphin ? P.61	Grammaire : L'expression de la cause, de la conséquence et de l'opposition. P.62 - 63	Evaluation P.68
			Vocabulaire : Les synonymes et les antonymes. P.64 - 65	
			Conjugaison : Le présent de l'impératif et de l'infinitif P.66 - 67	
	9	Expliquer des données (représentations graphiques) L'eau p.69	Grammaire : La comparaison et le degré de comparaison de l'adjectif. P.70 - 71	Bilan 3 P.76
			Conjugaison : Le présent du conditionnel. P.72 - 73	
			Grammaire : L'expression du temps. P.74 - 75	
Corrigés, évaluations et bilans				
Annexes				

[illegible]

Les locomotives

Le succès du chemin de fer aurait été limité si n'était intervenu un nouveau mode de traction pour remplacer les chevaux : la locomotive à vapeur. On doit à l'inventeur de la machine à vapeur à haute pression, Richard Trevithick, le premier véhicule à vapeur roulant sur rails. Il réalise en 1804 une locomotive traînant une charge de 20 tonnes à la vitesse de 8 km/h (...).

Après quelques essais, Georges Stephenson met au point en 1825 la *locomotion*, première locomotive à vapeur, réservée au transport des marchandises.

Elle assure le service de la ligne Stockton – Darlington. Mais c'est sur la ligne Manchester-Liverpool, à partir de 1830, que le trafic ferroviaire va prendre son véritable essor. C'est là qu'est mise en service la *Rocket* (la fusée) des Stephenson ; George et son fils Robert, après avoir remporté sur quatre concurrents le concours historique de Rainhill. Grâce à la disposition de la chaudière tubulaire (25 tubes de cuivre de 75 mm de diamètre donnant une plus grande surface de chauffe), à l'attaque directe de la manivelle par la bielle, sans engrenage, la *Rocket* établit un record de vitesse : 47 km/h. L'homme peut enfin aller plus vite que le cheval... le succès est total (...)



L'histoire des techniques (Hatier).

1 Réponds par vrai ou faux à la fin de chaque phrase.

- Ce texte est extrait d'un roman d'aventures
- Ce texte expose l'histoire du train
- Ce texte décrit et explique une technique

2 Relève du texte les noms des machines, précise leur utilité et leur date d'invention.

.....

.....

3 Quels sont les inventeurs de ces locomotives ?

.....

.....

4 Quelles sont les raisons qui ont permis à la Rocket de battre le record de vitesse ?

.....

.....

5 Souligne dans le texte les connecteurs qui marquent la chronologie (évolution dans le temps).

Les mots de liaison ou connecteurs sont nécessaires lorsqu'on explique une technique. Ils expriment la relation de cause à effet (grâce à, alors, ...) ou la relation de temps (lorsque, avant, après...)

6 Relève du texte 3 autres formes verbales en «ant»

« Le premier véhicule **roulant** sur rails... »
roulant est un participe présent.

L'emploi de la forme verbale en «ant» est fréquent dans les documents explicatifs

7 Relève deux phrases où l'auteur établit un rapport de comparaison.

.....

.....

On emploie aussi des comparaisons pour expliquer un fonctionnement.

● Présente dans un tableau les informations relevées dans les questions (2) et (4) et n'oublie pas de mettre des titres aux colonnes.

J'écris

.....

.....

.....

.....

.....

Rappel

L'adjectif qualificatif, le complément du nom (CN) et la proposition subordonnée relative (PSR) précisent et complètent le nom dont ils constituent une expansion.

■ L'adjectif est épithète du nom lorsqu'il est placé avant ou après le nom.

Le trafic ferroviaire va prendre un véritable essor

G N Adj. épithète adj. épithète G N

■ Le complément du nom est relié au nom complété par une préposition (à, de, pour, sans..) La première voiture à vapeur venait de naître

Nom Compl du nom

■ La proposition subordonnée relative (PSR) est rattachée au nom par un pronom relatif (qui, que, quoi, dont, où, lequel, laquelle...) qui représente dans la PSR un nom ou un pronom appelé antécédent, placé souvent avant le pronom relatif.

Les Stephenson ont construit le premier véhicule qui a battu le record de vitesse.

PSR GN antécédent

■ L'expansion du nom ou du pronom peut se faire aussi au moyen de l'apposition. L'apposé est un adjectif, un groupe nominal (GN) ou un verbe à l'infinitif, qui est séparé du nom précisé par une virgule (,) ou par deux points (:).

Rapide, la Rocket a détrôné le cheval.

Adj. apposé Nom

Stephenson, ingénieur anglais construisit le

Nom GN apposé

premier train.

Stephenson a mis au point la première machine à vapeur : la locomotion

GN apposé

Il s'adonne à son passe-temps favori : lire.

V. inf apposé

Faire le point

Réponds par vrai ou faux :

- L'adjectif qualificatif est toujours placé après le nom
- L'adjectif apposé est séparé du nom par une virgule
- Le complément du nom est relié au nom complété par une conjonction
- La proposition subordonnée relative se place toujours après l'antécédent

Relie par une flèche chaque nom à l'expansion qui convient :

- | | |
|--------------------|-----------------|
| Un bouquet ● | ● en coton |
| un moule ● | ● communale |
| Une terre ● | ● qui assourdit |
| Une bibliothèque ● | ● de fleurs |
| Un bruit ● | ● cultivée |
| Une robe ● | ● à tarte |

Indique la nature de chaque expansion soulignée (Adj., G.N., P.S.R.)

Cette entreprise fabrique des voitures de luxe.

Cet hôtel est complet pendant la période estivale.

C'est un discours qu'on ne comprend pas.

Etonnée, elle le regarda avec des yeux écarquillés.

Entraînement

1 Dans le texte ci-dessous, souligne les expansions et entoure le nom complété.

Maxime Gorki, le grand écrivain russe fit très tôt l'apprentissage de la vie et fut formé par la rude école de la misère. Il changea plusieurs fois de métier et vécut de longues années dans un monde d'ouvriers misérables : c'est là qu'il puisa la force de lutter contre l'injustice sociale.

Il a laissé des mémoires qui sont une vivante peinture du peuple russe au temps des tsars.

M. Gorki *Ma vie d'enfant*, Calmann Lévy

2 Complète ces expressions par l'une des prépositions suivantes : sans – de – à – en – pour.

- Une chemise soie
- Une fable La Fontaine
- Le temps hier

Grammaire

1 Dans les phrases suivantes souligne les verbes et indique s'ils sont transitifs ou intransitifs. (4 points)

- Amina a enlevé son manteau mouillé. (.....)
- Il a plu toute la journée. (.....)
- Il nous a téléphoné à huit heures. (.....)
- Ils ont marché sur un chemin caillouteux. (.....)

2 Emploie dans de courtes phrases les verbes suivants avec un sens différent (transitif direct et indirect ou transitif double). (6 points)
«Croire, dire, applaudir, toucher, donner, distribuer»

.....

.....

.....

.....

.....

Vocabulaire

3 Dans les situations suivantes, quel sentiment éprouves-tu et que dis-tu ? (5 points)

- Tu te rends au rendez-vous, tu attends ton camarade pendant une heure et il ne vient pas.

.....

.....

.....

- Dans la rue, un jeune homme arrache le porte-monnaie de la main d'une dame qui allait faire son marché.

.....

.....

.....

- En classe, le professeur d'histoire interroge oralement les élèves, ce jour-là, tu as mal appris tes leçons.

.....

.....

- Dans la cour de l'école, un camarade n'arrête pas de raconter des choses incroyables.

- Tes parents t'ont offert un beau cadeau pour ton anniversaire.

4 Relie le radical au suffixe qui convient pour former des mots dérivés. (5 points)

Fertil	●	● sion
Connaiss	●	● ence
Distribu	●	● ance
Résid	●	● tion
Explo	●	● ité

Orthographe

5 Ecris le participe passé des verbes suivants au féminin : (7 points)

Coudre

Polir

Découper

Défaire

Saisir

Entreprendre

Maintenir

6 Ecris correctement le participe passé. (9 points)

Les ours sont des animaux lourds et trapus dont l'aspect massif est accentué..... par la grosse tête ronde, le cou rentr..... dans les épaules et la fourrure épaisse. Seul le museau allong..... et point..... tranche sur ses formes rebond..... A l'entrée de l'hiver, l'ours gav..... rep..... songe à se chercher une cachette en prévision d'un long sommeil hivernal. quand il l'a trouv....., il l'aménage et prend ses dispositions pour ne pas être dérang.....